

Рабочая программа учебной дисциплины «Риск-менеджмент» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015г. №1327, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Экономика предприятий пищевой промышленности».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана группой в составе:
к.э.н., доцент Мельникова Е.Н.
к.э.н., доцент Сороченко О.А.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы к.э.н.,
доцент кафедры «Социально-
экономические науки»



(подпись)

Е.Н. Мельникова

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры
«Социально-экономические науки»
Протокол №11 от «29» июня 2023 года

И.о. заведующего кафедрой
«Социально-экономические
науки», к.э.н., доцент



(подпись)

Н.П. Братишко

Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	5
5. Содержание дисциплины (модуля).....	6
5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)	6
5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.....	7
5.3. Разделы и темы дисциплины (модуля) и виды занятий.....	7
6. Перечень практических занятий	8
6.1. План самостоятельной работы студентов.....	8
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	9
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	10
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	10
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	11
10. Образовательные технологии.....	11
11. Оценочные средства.....	12
12. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями...20	
13. Лист регистрации изменений	21

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Основной целью дисциплины является практическая реализация теоретических знаний студентов в отношении идентификации событий, которые могут влиять на деятельность организации, и управление связанным с этими событиями риском, а также контроль отсутствия превышения предельно допустимого уровня риска организации и предоставление разумной гарантии достижения целей организации; поддержание уровня риска, обеспечивающего непрерывную деятельность и устойчивое развитие организации, получение оптимального результата деятельности организации с учетом риска для учредителей, собственников и иных заинтересованных сторон.

Основными задачами являются:

- определение понятия «риск», принятое на предприятиях пищевой промышленности;
- детерминирование целей управления рисками;
- ознакомление с классификацией и подробным описанием основных видов рисков, с которыми может столкнуться организация пищевой промышленности;
- изучение принципов управления различными видами рисков;
- организация управления рисками;
- интеграция контроля деятельности подразделений, команд (групп) работников в основную систему менеджмента организаций пищевой промышленности;
- информационно-аналитическая деятельность: сбор, обработка и анализ информации о факторах внешней и внутренней среды организации для принятия управленческих решений, в т.ч. стратегических;
- построение внутренней информационной системы организации для сбора информации с целью принятия решений, планирования деятельности и контроля.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к базовой части; необходимыми условиями для успешного освоения являются знания, навыки, умения, полученные в результате изучения дисциплин: Экономическая статистика, Теория менеджмента, Проектирование, Экономика отраслей пищевой промышленности, Экономика предприятия.

Для адекватного восприятия и грамотной практической реализации положений дисциплины обучающийся должен обладать знаниями в области математического анализа, теории статистики, навыками работы в табличном редакторе Microsoft Office Excel, владеть информацией об отраслевой дифференциации предприятий пищевой промышленности и основами экономики предприятий.

Изучение дисциплины «Риск-менеджмент» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Бизнес-планирование предприятий пищевой промышленности», «Стратегия инновационного развития предприятий пищевой промышленности», «Проектирование», «Организация производства и обслуживания на предприятиях общественного питания».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	Знает: организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность; понятие контекста процесса управления риском; основные методы идентификации, оценки и анализа рисков; основные методы управления рисками в

	организации; основные положения отечественных и международных стандартов по управлению рисками; основные критерии, применяемые при оценке рисков; основные методы анализа и оценки отдельных видов риска
	Умеет: находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность; определять контекст процесса управления рисками в соответствии с внутренней и внешней средой функционирования; осуществлять идентификацию и оценку ключевых рисков организации; определять эффективные методы воздействия на риск; определять подходящие методы идентификации и оценки риска в соответствии со стандартами по управлению рисками; анализировать риски, основываясь на их вероятностях и последствиях; определять возможности инструментов риск-менеджмента для анализа рисков организации с целью принятия управленческих решений
	Владеет: способностью находить организационно-управленческие решения профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность; навыками выбора подходящих методов оценки рисков; принципами разработки мероприятий по управлению рисками; методами оценки эффективности выбранных подходов к управлению рисками организации; навыками определения области применения и процесса менеджмента риска в соответствии с особенностями организации; способами разработки процедур контроля соблюдения уровня приемлемого риска в организации для принятия управленческих решений; принципами формирования оптимального плана обработки риска с применением критериев оценки эффективности воздействия на риск

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
		5
Аудиторные занятия* (контактная работа)	24	24
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Самостоятельная работа* (всего)	48	48
Вид промежуточной аттестации		зачет
Общая трудоемкость	часы	72
	зачетные единицы	2

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом¹.

для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Раздел 1. Основы риск-менеджмента

Тема 1. Сущность и содержание дисциплины риск-менеджмент (ОПК-4)

Понятие, цель и задачи риск-менеджмента для экономики организации. Функции риск-менеджмента (прогнозирование, организация, регулирование, координация, стимулирование, контроль). История развития исследования теории риска.

Тема 2. Понятие и сущность риска (ОПК-4)

Риск как экономическая категория. Функции риск-события (регулятивная, компенсирующая, социально-экономическая). Предпринимательский риск. Концепция приемлемого риска. Виды и классификация рисков.

Тема 3. Определение факторов рисков событий (ОПК-4)

Виды источников рисков. Факторы и причины рисков.

Тема 4. Измерители и показатели рисков (ОПК-4)

Зоны предпринимательского риска. Математические модели и методы оценки риска. Система показателей оценки риска.

Раздел 2. Процесс риск-менеджмента

Тема 5. Анализ и оценка степени риска (ОПК-4)

Понятие идентификации рисков. Методы анализа рисков событий. Анализ целесообразности затрат (статистический анализ, метод имитационного моделирования).

Тема 6. Прогнозирование рисков событий (ОПК-4)

Концептуальные направления прогнозирования рисков событий. Этапы идентификации рисков для прогнозирования событий. Принципы информационного обеспечения системы управления риском. Источники информации для определения риск-событий. Визуализация рисков – картографирование. Система неопределенностей в риск-менеджменте. Критерии определения оптимальности в разрезе риск-менеджмента.

Тема 7. Управление рисками в сфере организаций пищевой промышленности (ОПК-4)

Понятие интегрированного риск-менеджмента. Управление рисками в случае реализации риска. Управление рисками до реализации риска. Производные финансовые инструменты. Диверсификация: понятие и виды. Передача риска. Компенсация и ограничение риска.

Тема 8. Обзор и применение стандарта ISO 31000 на предприятиях АПК (ОПК-4)

Разработка отдельных направлений риск-менеджмента. Обеспечение эффективной работы системы управления рисками. Методическая разработка, поддержание и

координация процесса управления рисками. Построение и контроль процесса управления рисками. Стратегическое корпоративное управление рисками.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Проектирование	*			*	*	*		
2.	Бизнес-планирование предприятий пищевой промышленности			*		*	*	*	
3.	Стратегия инновационного развития предприятий пищевой промышленности		*					*	*
4.	Организация производства и обслуживания на предприятиях общественного питания			*	*	*	*	*	

5.3. Разделы и темы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование темы	Виды занятий в часах			
		Лекции	Практические занятия	СРС	Всего
1.	Основы риск-менеджмента	6*	6	24	36
	Тема 1. Сущность и содержание дисциплины риск-менеджмент	1	1	6	8
	Тема 2. Понятие и сущность риска	1	1	6	8
	Тема 3. Определение факторов рисков событий	2	2	6	10
	Тема 4. Измерители и показатели рисков	2	2	6	10
2.	Процесс риск-менеджмента	6*	6	24	36
	Тема 5. Анализ и оценка степени риска	2	2	8	12
	Тема 6. Прогнозирование рисков событий	2	2	4	8
	Тема 7. Управление рисками в сфере организаций пищевой промышленности	1	1	6	8
	Тема 8. Обзор и применение стандарта ISO 31000 на предприятиях АПК	1	1	6	8
	Итого	12	12	48	72

* часы занятий, проводимые в активной и интерактивной формах

Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование разделов, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии
1	Раздел 1. Основы риск-менеджмента	лекция-визуализация, собеседование, дискуссия
2	Раздел 2. Процесс риск-менеджмента	лекция-визуализация, собеседование, дискуссия

6. Перечень практических занятий

№ темы дисциплины	Наименование практических занятий	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
Тема 1.	Сущность и содержание дисциплины риск-менеджмент	1	устный опрос, устный доклад, тест	ОПК-4
Тема 2.	Понятие и сущность риска	1	устный опрос, устный доклад, тест	ОПК-4
Тема 3.	Определение факторов рисков событий	2	устный опрос, устный доклад, тест	ОПК-4
Тема 4.	Измерители и показатели рисков	2	устный опрос, устный доклад, тест	ОПК-4
Тема 5.	Анализ и оценка степени риска	2	устный опрос, устный доклад, тест	ОПК-4
Тема 6.	Прогнозирование рисков событий	2	устный опрос, устный доклад, тест	ОПК-4
Тема 7.	Управление рисками в сфере организаций пищевой промышленности	1	устный опрос, устный доклад, тест	ОПК-4
Тема 8.	Обзор и применение стандарта ISO 31000 на предприятиях АПК	1	устный опрос, устный доклад, тест	ОПК-4

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Раздел	Вид самостоятельной работы	Задание	Количество часов
1.	Раздел 1. Основы риск-менеджмента	устный опрос, устный доклад	изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы для подготовки к устному опросу и тестированию, подготовить устный доклад по представленным темам	24
2.	Раздел 2. Процесс риск-менеджмента	устный опрос, устный доклад	изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы для подготовки к устному опросу и тестированию, подготовить устный доклад по представленным темам	24
	Итого			48

Вопросы для самоподготовки

1. Чем можно объяснить то обстоятельство, что в современной экономике сфера предпринимательских рисков является относительно новой и практически неизученной?
2. Каким образом можно сформулировать основные отличительные черты понятия «риск»?
3. Как можно представить факторы риска графически?
4. Как риск связан с управлением?
5. Какие функции риск выполняет в современном бизнесе?

6. Что имеют в виду под источниками рисков?
7. Какие опасности выделяют в зависимости от возможности их прогнозирования?
8. В чем основное отличие внешних и внутренних опасностей и угроз?
9. Какое значение для успешного развития предпринимательства имеют социально-экономические факторы?
10. Какие внешние опасности и угрозы экономической безопасности предприятия могут возникнуть под влиянием окружающей среды?
11. Какие меры должны принять менеджеры, чтобы избежать принятия чрезмерно рискованных решений?
12. Что такое допустимый риск?
13. Дайте определение понятию «критический риск». Какие стадии этого вида риска выделяют?
14. Что понимают под катастрофическим риском?
15. Какие виды рисков выделяют по степени правомерности предпринимательского риска?
16. В чем особенности страхуемых и нестрахуемых рисков?
17. Каковы основные черты статистических рисков?
18. В чем особенности динамических рисков?
19. Каково содержание термина «менеджмент» в наиболее общем его понимании?
20. По какой причине на сегодняшний день в научно-методической литературе отсутствует единое определение понятия «менеджмент»?
21. Что представляет собой менеджмент как явление?
22. В чем особенности менеджмента как системы?
23. Что включает в себя менеджмент как процесс?
24. Какие три направления выделяют в теории и практике риск-менеджмента?
25. Каким образом можно определить основную цель риск-менеджмента?
26. Какие основные задачи решаются для достижения поставленной цели в рамках риск-менеджмента?
27. Назовите базовые факторы риск-менеджмента
28. В чем заключаются основные преимущества риск-менеджмента?
29. Когда начали проследиваться первые признаки научного интереса к управлению рисками?
30. Каковы проблемы управления рисками интересовали и представителей классической школы менеджмента?
31. Какой вклад в развитие теории управления рисками внесли представители школы психологии и человеческих отношений?
32. Почему в настоящее время еще рано говорить о риск-менеджменте как об окончательно сформировавшейся отрасли научного управления?

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Риск-менеджмент» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекциям.

Целевое назначение подготовки обучающихся к лекции – формирование интереса к

дисциплине через взаимодействие нового материала с имеющимся запасом знаний.

Подготовка к практическим занятиям.

Целевое назначение практических занятий состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и, по возможности, дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.

Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания.

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены учебным планом.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Риск-менеджмент: Учебное пособие / Фомичев А.Н., - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2016. - 372 с. Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=937403>.

2. Казначевская Г.Б. Менеджмент: учебное пособие для бакалавров/Г.Б.Казначевская, И.Н.Чуев, О.В.Матросова. – Ростов н/Д:Феникс, 2013. – 365 с. – (Высшее образование). ISBN 978-5-222-21239-4

б) дополнительная литература

1. Риск-менеджмент инвестиционного проекта: Учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Под ред. Грачева М.В. - М.: ИЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 544 с. Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=882522>.

2. Гончаров В.И. Менеджмент : учеб. пособие / В.И. Гончаров. – Минск: Современная школа, 2010. – 640 с. ISBN 978-985-513-670-6.

3. Коротков Э.М. Менеджмент: учебник для бакалавров / Э.М. Коротков. – М.: Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2012. – 640 с. – Серия : Бакалавр. ISBN 978-5-9692-1259-6 (ИД Юрайт)

в) программное обеспечение

1. WIN HOME 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization

2. MS Office 2010

3. Windows Professional 10 Russian OLP NL AcademicEdition

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» (Режим доступа: <https://rucont.ru>)

2. ЭБС «Znanium.com» (Режим работы: <http://znanium.com>)

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (Режим работы: <http://biblioclub.ru>)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий лабораторного и практического типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащенность: рабочие места обучающихся; рабочее место преподавателя оснащенное ПЭВМ; проектор; экран; классная доска; рабочих мест обучающихся оснащенные ПЭВМ с подключением к сети интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; учебно-наглядные пособия.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащенность: рабочие места обучающихся; рабочее место преподавателя; классная доска; проектор; ноутбук переносной; экран; учебно-наглядные пособия.

10. Образовательные технологии

Методы обучения являются одним из важнейших компонентов учебного процесса. Без соответствующих методов деятельности невозможно реализовать цели и задачи обучения, достичь усвоения обучающимися определенного содержания учебного материала.

Центральное место занимают методы активного обучения, стимулирующие познавательную деятельность студентов. По дисциплине проводятся:

- лекция-визуализация – передача информации посредством графического представления в образной форме (слайды, плакаты и т.д.). Лекция считается визуализацией, если в течение полутора часов преподаватель использует не менее 12 наглядных изображений, максимум - 21. Роль преподавателя в лекции-визуализации – комментатор. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления через технические средства обучения (ноутбук, акустические системы, экран, мультимедийный проектор) или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Лекцию-визуализацию рекомендуется проводить по темам, ключевым для данного

предмета, раздела. При подготовке наглядных материалов следует соблюдать требования и правила, предъявляемые к представлению информации.

- собеседование – специально организованная беседа, устраиваемая с целью выявления подготовленности лица к определенному виду деятельности;

- дискуссия (от лат. discussion — рассмотрение, исследование) — это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций. По сравнению с распространенной в обучении лекционно-семинарской формой обучения дискуссия имеет ряд преимуществ:

1. Дискуссия обеспечивает активное, глубокое, личностное усвоение знаний. Хотя лекция является более экономичным способом передачи знаний, дискуссия может иметь гораздо более долгосрочный эффект. Активное, заинтересованное, эмоциональное обсуждение ведет к осмысленному усвоению новых знаний, может заставить человека задуматься, изменить или пересмотреть свои установки.

2. Во время дискуссии осуществляется активное взаимодействие обучающихся.

3. Обратная связь с обучающимися. Дискуссия обеспечивает видение того, насколько хорошо группа понимает обсуждаемые вопросы, и не требует применения более формальных методов оценки. Дискуссионный метод помогает решать следующие задачи: обучение участников анализу реальных ситуаций, а также формирование навыков отделения важного от второстепенного и формулирования проблемы; моделирование особо сложных ситуаций, когда даже самый способный студент не в состоянии единолично охватить все аспекты проблемы; формирование способности критически оценивать и защищать свои убеждения.

11. Оценочные средства (ОС)

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА

Максимальная сумма рейтинговых баллов, которая может быть начислена студенту по учебной дисциплине, составляет 100 рейтинговых баллов.

Форма промежуточной аттестации	Количество баллов
Зачет	60-100

Рейтинг студента в семестре по дисциплине складывается из рейтинговых баллов, которыми преподаватель в течение семестра оценивает посещение учебных занятий, его текущую работу на занятиях и самостоятельную работу, результаты текущих тестов, устных опросов, премиальных и штрафных баллов.

Рубежный рейтинг студента по дисциплине складывается из оценки в рейтинговых баллах ответа на зачете.

Преподаватель, осуществляющий проведение практических занятий, доводит до сведения студентов на первом занятии информацию о формировании рейтинга студента и рубежного рейтинга.

Посещение студентом одного практического занятия оценивается преподавателем в 1,0 рейтинговый балл, посещаемость лекций – по 5 баллов за 1 лекцию (не более 10 баллов).

Текущий аудиторный контроль по дисциплине в течение семестра:

доклады в устной форме – один доклад 10 баллов;

один ответ в устном опросе – до 2 рейтинговых баллов;

одно задание в тесте – до 1 рейтингового балла.

активность на занятии - не более 5 баллов за 1 занятие (общее количество баллов не более 10).

По окончании семестра каждому студенту выставляется его рейтинговая оценка текущей успеваемости, которая является оценкой посещаемости занятий, активности на занятиях, качества самостоятельной работы.

Студент допускается к мероприятиям промежуточной аттестации, если его рейтинговая оценка текущей успеваемости (без учета премиальных рейтинговых баллов) не менее 40 рейтинговых баллов.

Студенты, не набравшие минимальных рейтинговых баллов по учебной дисциплине проходят процедуру добора баллов.

Максимальная рейтинговая оценка текущей успеваемости студента за семестр по результатам текущей работы и текущего контроля знаний (без учета премиальных баллов) составляет 80 рейтинговых баллов для дисциплин, заканчивающихся зачетом.

Ответ студента может быть максимально оценен на зачете в 20 рейтинговых баллов.

Студент, по желанию, может сдать зачет в формате «автомат», если его рейтинг за семестр, с учетом премиальных баллов, составил не менее 60 рейтинговых баллов с выставлением оценки «зачтено».

Рейтинговая оценка по дисциплине и соответствующая аттестационная оценка по шкале «зачтено» при использовании формата «автомат», проставляется экзаменатором в зачетную книжку и зачетно-экзаменационную ведомость только в день проведения зачета согласно расписанию группы, в которой обучается студент.

Для приведения рейтинговой оценки к аттестационной (пятибалльный формат) используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинг студента по дисциплине (включая премиальные баллы)
«зачтено»	от 60 баллов и выше
«не зачтено»	менее 60 баллов

Рубежный рейтинг по дисциплине у студента на зачете менее чем в 10 рейтинговых баллов считается неудовлетворительным (независимо от рейтинга студента в семестре). В этом случае в зачетно-экзаменационную ведомость в графе «Аттестационная оценка» проставляется «не зачтено».

Преподавателю предоставляется право начислять студентам премиальные баллы за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, активная работа на аудиторных занятиях, публикации статей, работа со школьниками, выполнение заданий повышенной сложности, изготовление наглядных пособий и т.д.) в количестве, не превышающем 20 рейтинговых баллов за семестр. Премиальные баллы не входят в сумму рейтинга текущей успеваемости студента, а прибавляются к ним.

11.1. Оценочные средства текущего контроля

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-4	способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	Знать: организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность; понятие контекста процесса управления риском; основные методы идентификации, оценки и	Теоретический этап Темы лекций раздел 1-2

		<p>анализа рисков; основные методы управления рисками в организации; основные положения отечественных и международных стандартов по управлению рисками; основные критерии, применяемые при оценке рисков; основные методы анализа и оценки отдельных видов риска</p>	
		<p>Уметь: находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность; определять контекст процесса управления рисками в соответствии с внутренней и внешней средой функционирования; осуществлять идентификацию и оценку ключевых рисков организации; определять эффективные методы воздействия на риск; определять подходящие методы идентификации и оценки риска в соответствии со стандартами по управлению рисками; анализировать риски, основываясь на их вероятностях и последствиях; определять возможности инструментов риск-менеджмента для анализа рисков организации с целью принятия управленческих решений</p>	<p>Практический этап: Темы практических занятий раздел 1-2 Самостоятельная работа</p>
		<p>Владеть: способностью находить организационно-управленческие решения профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность; навыками выбора подходящих методов оценки рисков; принципами разработки мероприятий по управлению рисками; методами оценки эффективности выбранных подходов к управлению рисками организации; навыками определения области применения и процесса менеджмента риска в соответствии с особенностями организации; способами</p>	

		разработки процедур контроля соблюдения уровня приемлемого риска в организации для принятия управленческих решений; принципами формирования оптимального плана обработки риска с применением критериев оценки эффективности воздействия на риск	
--	--	---	--

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Текущий контроль (устный опрос, устный доклад, тест)	Раздел 1. Основы риск-менеджмента Раздел 2. Процесс риск-менеджмента	ОПК-4
2	Промежуточный контроль (зачет)	Раздел 1. Основы риск-менеджмента Раздел 2. Процесс риск-менеджмента	ОПК-4

Демонстрационный вариант теста

1. Риск – это:
 - вероятность провала программы продаж
 - вероятность наступления стихийных бедствий либо технических аварий
 - неблагоприятное событие, влекущее за собой убыток
 - все предпосылки, могущие негативно повлиять на достижение стратегических целей в течение строго определённого временного промежутка
 - вероятность успеха в бизнесе
2. Близкая к единице прогнозируемость событий соответствует
 - полной неопределенности
 - полной определенности
 - частичной определенности
3. В рамках метода минимизации риска к диверсификации относят
 - лимитирование инвестиционных средств
 - резервирование на случай непредвиденных расходов
 - самострахование
 - взаимодействие с несколькими поставщиками имущества
4. Вероятность в процессе оценки риска объективным методом – это
 - отношение числа совершившихся событий к числу предпринятых попыток
 - число совершившихся событий
 - число предпринятых попыток
 - отношение числа предпринятых попыток к числу совершившихся событий
5. Волатильность – это:
 - постоянство курсовых разниц и процентных ставок
 - изменчивость рыночного спроса
 - изменчивость курсовых разниц и процентных ставок
 - постоянство рыночного спроса
6. Вторая точка вероятности
 - вероятности нежелательного исхода
 - «нормальному», «разумному» риску, при котором

- нежелательного исхода, соответствует
7. Главной функцией риск-менеджмента является
8. К покрытию убытка на основе страхования прибегают в следующих случаях
9. Какие подходы выделяют при расчете VAR (2 ответа)
10. Каждому эксперту, работающему отдельно, представляется
- рекомендуется принимать обычные решения
- потерям, равным имущественному состоянию организации
 - оценка риска по каждому проекту в компании
 - оценка риска для компании в целом
 - создание чуткой системы управления рисками
 - предотвращение банкротства компании в результате наступления случайных событий
 - сохранение прибыли внутри соответствующей группы
 - получение льгот по налогообложению
 - инвестирование средств страховых фондов в пределах одной деловой единицы
 - если существуют большие совокупности рисков, вероятность реализации которых велика, а суммы предполагаемого ущерба небольшие
 - ранжирование
 - параметрический
 - логический
 - эмпирический
 - оценочный
 - устав компании
 - карта рисков
 - перечень возможных рисков

Примерный перечень тем для доклада

1. Подходы к оценке рисков. Обзор международных стандартов.
2. Качественные и количественные оценки рисков. Виды, достоинства, недостатки
3. Стандарты управления рисками. Отечественный опыт применения.
4. Методы идентификации риска: мозговой штурм или метод контрольных списков.
5. Методы идентификации риска: метод Дельфи или анализ дерева отказов.
6. Процесс управления рисками в контексте критериев, применяемых при оценке риска
7. Методы анализа и оценки риска – российские реалии
8. Анализ существующих контролей и методов по управлению рисками и их достаточность
9. Анализ последствий рисков
10. Анализ возможностей и оценка вероятности
11. Предварительный анализ
12. Оценка неопределенности и чувствительности
13. Принципы и правила выбора метода, техники оценки риска
14. Достаточность ресурсов, характер и степень неопределенности
15. Сложность метода, техники
16. Возможности инструментов риск-менеджмента для анализа рисков организации
17. Методы и инструменты, применяемые для предупреждения рисков несоответствия законодательству Российской Федерации и регуляторным требованиям
18. Законодательство Российской Федерации и отраслевые стандарты по управлению рисками
19. Основные положения международных стандартов по риск-менеджменту и смежным вопросам

Вопросы для устного опроса

1. Риск: сущность риска, событие риска, последствия риска.
2. Основные этапы эволюции теории управления рисками.

3. Взаимосвязь риска и неопределенности в управлении.
 4. Место риск-менеджмента в системе управления организацией.
 5. Управление рисками и регулирование рисков.
 6. Управленческое решение как объект управления рисками.
 7. Организация как объект управления рисками.
 8. Классификация факторов риска по степени непосредственного воздействия на эффективность управления.
 9. Структурные и процессуальные факторы риска: проблемы идентификации и оценки.
 10. Принцип приемлемого риска.
 11. Классификации рисков: признаки классификации, принципы использования.
 12. Взаимосвязь планирования в управлении рисками и планирования развития организации.
 13. Функции риск-менеджмента
 14. Концепция приемлемого риска.
 15. Построение системы факторов риска
 16. Количественные методы оценки рисков.
 17. Качественные методы оценки рисков.
 18. Методы анализа рисков
 19. Условия риска как объективные условия деятельности и развития организации.
2. Неоклассическая теория рисков
20. Неопределенность, ее роль в развитии организации.
 21. Выявление факторов риска.
 22. Метод избегания рисков.
 23. Метод принятия рисков на себя.
 24. Метод предотвращения убытков.
 25. Метод уменьшения размера убытков.
 26. Метод страхования.
 27. Метод самострахования.
 28. Метод передачи рисков.
 29. Использование моделирования в управлении рисками.
 30. Особенности управления рисками в финансовой и инвестиционной сферах деятельности организации.
 31. Риск в управлении прямыми и портфельными инвестициями.
 32. Распределение рисков между участниками проекта.
 33. Особенности управления рисками взаимодействия с контрагентами в производственной деятельности организации.
 34. Роль системы обеспечения безопасности производства в снижении рисков.
 35. Характеристика системы управления риском.
 36. Ограничения и принципы системы управления рисками.
 37. Служба риск менеджмента.
 38. Риск-менеджмент на сельскохозяйственных предприятиях
 39. Принципы использования и комбинирования методов управления рисками.
 40. Анализ рисков как этап разработки программы управления рисками.
 41. Получение, анализ, хранение и использование информации в целях управления рисками.

11.2. Оценочные средства промежуточного контроля

Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций

<p>«недостаточный» Компетенции не сформированы. Знания находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p>	<p>«пороговый» Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>«продвинутый» Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых задач. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p>«высокий» Компетенции сформированы. Знания твердые аргументированные, всесторонние. Умения находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и

		по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	дополнительной литературы.
Оценка «не зачтено»	Оценка «зачтено»	Оценка «зачтено»	Оценка «зачтено»

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Риски, их сущность и условия возникновения
2. Экономическая природа рисков
3. Неоклассическая теория и её определение риска
4. Классическая теория и её определение риска
5. Сущность и причины возникновения рисков
6. Принципы классификации рисков
7. Объективный и субъективный характер рисков
8. Зоны риска и их характеристика
9. Методы предотвращения рисков
10. Самострахование рисков
11. Страхование рисков
12. Характеристика финансовых рисков
13. Разработка программы управления рисками
14. Количественные методы оценки рисков
15. Качественные методы оценки рисков
16. Характеристика методов предотвращения рисков
17. Мера риска
18. Сущность и причины возникновения предпринимательских рисков
19. Информационные риски и их характеристика
20. Закон нормального распределения и его использование в оценке рисков
21. Спекулятивные риски и их характеристика
22. Оценка риска инвестиционных проектов
23. Организация управления рисками на предприятии
24. Чистые риски и их характеристика
25. Коммерческие риски и их характеристика
26. Стратегия риск-менеджмента
27. Социально-психологические факторы возникновения рисков в управленческой деятельности
28. Управленческие риски и условия их возникновения
29. Основные этапы процесса управления рисками, их характеристика
30. Кэптивные компании и их роль в страховании рисков
31. Причины риск-менеджмента
32. Диверсификация и её роль в управлении рисками
33. Три уровня анализа риска
34. Функции и организация работы риск-менеджера
35. Интегральная оценка риска
36. Методы оптимизации рисков

12. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1			
2			
3			
4			
5			